

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Е.А. Масленникова

Протокол №1 от 30.08.2019

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Петрова

М.В. Петрова

30 августа 2019 г.

«Утверждено»

И.о. директора

МБОУ г. Иркутска СОШ

№65

В.И. Аксенов



**Рабочая программа
по Обществознанию
для 10б класса**

(Уровень: базовый уровень/профильный)

Учитель: Шарнина О.А.
без квалификационной категории

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для классов ФК ГОС СОО МБОУ г. Иркутска СОШ №65

2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы по обществознанию для 10 – 11 классов, профильный уровень: авторы: **Л. Н. Боголюбов**, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; **Л. Ф. Иванова**, кандидат педагогических наук; **А. Ю. Лазебникова**, доктор педагогических наук; М., «Просвещение», 2009 год; учебника «Обществознание» для общеобразовательных учреждений, профильный уровень под редакцией **Л.Н.Боголюбова, Ю.А.Лазебниковой, Н.М.Смирнова** и др., М., «Просвещение», 2007 год; а также программы по курсу «Право» для 10-11 классов под редакцией **А.И.Матвеева**, М., «Просвещение, 2009 год.

Рабочая программа для 10 класса полностью учитывает федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (обществознание - профильный уровень, экономика – базовый уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит в 10 классе **105 часов** для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». **На изучение непосредственно вопросов курса «Обществознание» в соответствии с авторской программой отведено 80 учебных часов**, причем каждая тема программы и учебника разбита на смысловые части, на каждом уроке предусмотрена практическая работа по теме с использованием современных методов обучения; отдельно вынесены уроки-практикумы, как правило, по завершении изучения каждой большой темы.

Представляется целесообразным распределение учебного материала по обществознанию именно таким образом. На каждом уроке предусмотрено оптимальное соотношение теоретической и практической частей урока.

Резерв учебного времени – 34 часа – направлен на изучение экономики в соответствии с программой данного курса.

Планирование курса права в 10 классе основано на согласовании компонентов содержания программы по курсу

Рабочая программа опирается на УМК:

1. Учебник Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. А. Ю. Лазебникова — М. Просвещение, 2012 год
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл. : Пособие для учителя. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. М. , «Просвещение», 2011.
3. И.В.Липсиц . Экономика. М.2008

Цели:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом

качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общая характеристика учебного предмета:

Изучение обществознания в средней полной школе направлено на достижение следующих целей:

Личностные:

- мотивированность на созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формами организации урока являются

Формы организации учебного процесса:

- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением. работа с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернет)
- ✓ критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации;
- ✓ анализ явлений, событий происходящих в современной социальной жизни
- ✓ решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания
- ✓ участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуациях
- ✓ участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам
- ✓ осуществление проблемно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых проектов
- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- ✓ написание сочинений-эссе;

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- индивидуальный (устный опрос по карточкам, тестирование, диктант) на всех этапах работы.
- самоконтроль – при введении нового материала.
- взаимоконтроль – в процессе отработки.
- рубежный контроль – при проведении самостоятельных работ.
- итоговый контроль – при завершении темы.

Содержание программы:

10 класс (140 ч)

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания.

Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. Обобщение 1

Тема 2. Общество и человек (24 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Обобщение 2

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. Обобщение 3

Тема 4. Сознание и познание (16 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и

зablуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. Обобщение 2

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (31 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. Обобщение

Раздел 3. Экономика (34 часа)

Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.

Экономические системы: традиционная экономическая система, рыночная экономическая система, командная и смешанная экономические системы.

Спрос. От чего зависит предложение товаров. Формирование рыночных цен.

Рынок.

Причины возникновения и формы денег. Функции денег в современной экономике.

Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.

Заработная плата. Экономическая природа рынка труда Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработной платы. Безработица.

Фирмы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Условия успешного бизнеса.

Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику. Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения

Причины и формы участия государства в регулировании экономикой. Макроэкономические процессы в экономике страны.

Налоги как источник доходов государства. Государственный бюджет.

Экономический рост.

Экономические проблемы в XXI веке.

Международная торговля и её влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют.

Экономика России. Формирование экономики переходного типа в РФ.

Итоговое повторение курса «Экономика»

Уроки контроля знаний. Резерв времени.

Распределение учебных часов по разделам программы

тема	количество часов	Кол-во контрол. работ
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16 часов	1
Раздел 2. Общество и человек	24 часа	1
Раздел 3. Деятельность как способ существования людей	12 часов	1
Раздел 4. Сознание и познание	16 часов	1
Раздел 5. Личность. Межличностные отношения	31 час	1
Раздел 6. Экономика	34 часа	1
Резерв	8 часов	

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 10 класса на профильном уровне:

В результате освоения курса обществознания 10 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы полного среднего образования

Личностные:

- приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- эффективное выполнение типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентирование в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценка общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- принятия собственных решений на основе самостоятельного поиска социальной информации и критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственная оценка социального поведения людей, оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентация в социальных и гуманитарных науках;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- развитие социального мышления, познавательного интереса к изучению обществоведческих дисциплин;

Метапредметные:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально - гуманитарных знаний собственное суждение и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально - экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни

человека и общества;

Предметные. Знание и понимание:

- социальных свойств человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основных социальных институтов и процессов;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенностей различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Ученик 10-го класса научится:

Характеризовать общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владеть понятийным аппаратом социальных наук;

3) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Ученик 10-го класса получит возможность:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Место предмета

Рабочая программа рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю. В течение года планируется провести 6 контрольных работ.

Запланировано 12 самостоятельных работы и 20 тестов по стержневым темам курса обществознания 10 класса.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Котова О. А. , Лискова Т. Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа - М. : Интеллект - Центр, 2011
2. Лазебникова А. Ю. , Брандт М. Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М. : Экзамен, 2005;
3. Сорокина Е. Н. . Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. -М. : ВАКО,2008;
4. Сорокина Е. Н. . Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. -М. : ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2016. 2017 г. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А. Ю. и др. -М. :

«Экзамен», 2015

Дополнительная литература для обучающихся:

Боголюбов Л. Н. «Человек и общество. Обществознание», М. , Просвещение, 2002 г.

Кравченко А. И. «Обществознание», М. , Русское слово, 2001 г.

Кравченко А. И. «Введение в социологию», М. , АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.

Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е. А. Плеханов и др. М. : «Геликон», 1992 г.

Обществознание / под ред. М. Н. Марченко. М. : ТК Велби. Изд - во Проспект, 2006

Обществознание. Под ред В. Н. Князева. М. , Айрис - пресс, 2006 год

Кравченко А. И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001.

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.

Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О. С. Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.

Соколов В. А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004. Миронов В. В. Философия, М. , «Проспект», 2006.

«История и обществознание для школьника». Научно -методический журнал. :- М. «Победа».

Общественно - политическая газета Аксайского района. «Диалог». Газета для детей и подростков Аксайского района. «Защити меня». Журнал. :- М. *Дополнительная литература для учителя:*

Певцова Е. А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000. «Преподавание истории и обществознания в школе»: Научно - методический журнал: - М. «Учительская газета»: - М. «Первое сентября». Газета. М.

Поурочное планирование (Приложение 1).