

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Департамент образования комитета по социальной политике и
культуре администрации г.Иркутска**

МБОУ г.Иркутска СОШ №65

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Тазентинова Г.В.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Аксенов В.Н.

Приказ №301-0 §3
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

по русскому языку

«Вопросы грамматики и развития речи»

для обучающихся 5-х классов

Разработчик Балабанова Н.А.

г. Иркутск 2023

Рабочая программа факультатива «Вопросы грамматики и развития речи» разработана для занятий с обучающимися 5-го класса во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Школьный курс русского языка ставит своей целью – дать основные сведения по разделам лингвистики: лексикологии, фонетике, орфоэпии, графике и орфографии, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису, имеющим познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка, сведения об интегрированных науках, например таких, как психолингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, о лингвистических науках нового тысячелетия – ассоциативная грамматика, орфография, школьная программа не даёт. Все эти вопросы можно подробно рассмотреть на занятиях внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательная филология». Раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – всё это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства, способствует повышению успеваемости и воспитанию чувства патриотизма у обучающихся.

Организация занятий по курсу «Вопросы грамматики и развития речи» основывается на следующих **принципах**: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода.

Широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку, т.к. они будут сочетаться с лекционным словом учителя и созданием проектов по лингвистике с теми учащимися, которые выберут темы по русскому языку для своего исследования.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского языка. Эта программа обращает внимание учащихся на все стороны языка, расширяет их кругозор о возможностях нашего языка на современном этапе его развития, помогает узнать о существовании интегрированных наук в лингвистике, изучение которых не входят в школьную программу. На данном занятии ребята учатся составлять проекты, работать в команде и индивидуально, аргументированно высказывать свою точку зрения.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях данного курса следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия по занимательной филологии должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать с большой долей ответственности для того, чтобы понимать окружающую нас действительность, свой менталитет и принимать активное участие в жизни страны.

Программой предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- **Коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)
- **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация)

– **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)

– **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее; умение распределять работу на каждого при групповом занятии).

Цели данного курса:

1. Привить любовь к родному языку;
2. Повысить общую языковую культуру учащихся 5-го класса;
3. Развить интерес к языку как учебному предмету;
4. Тренировать внимание обучающихся и умение логически мыслить;
5. Развить речь обучающихся;
6. Развить навыки общения в различных ситуациях;
7. Формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
8. Расширить кругозор учащихся о лингвистике родного языка;
9. Познакомить учащихся с новыми науками о языке;
10. Создать проекты по русскому языку с учащимися, которых заинтересует данный курс.

Курс «занимательная филология» ставит следующие задачи:

- 1) Воспитание любви к русскому языку;
- 2) Развитие интереса к языку как учебному предмету;
- 3) Расширение и углубление программного материала;
- 4) Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе изучения родного слова и родной речи;
- 5) Развитие навыков публичного выступления и защиты своих взглядов перед аудиторией;
- 6) Создание проектов и мини-проектов по русскому языку;
- 7) Совершенствование общего языкового развития школьников.

Курс «Занимательная филология» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

Формы занятий:

- Лекционное слово учителя;
- Фронтальный опрос;
- Эвристическая беседа;
- Индивидуальная работа;
- Работа в парах;
- Работа в группах;
- Коллективная работа;
- Работа с различными источниками информации;
- Создание проблемной ситуации;
- Анализ текстов различных стилей и типов;
- Работа с тестами;
- Написание и редактирование текстов;
- Публичное выступление;
- Создание проектов по русскому языку и их защита.

Методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный;

2. Частично-поисковый, исследовательский;
3. Словесно-наглядный, практический;
4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.

Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

2. Метапредметные результаты:

- *Регулятивные УУД:*
 - самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
 - уметь создавать самостоятельные творческие и исследовательские проекты.
- *Познавательные УУД:*
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
- *Коммуникативные УУД:*
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

3. Предметные результаты:

1. Учащийся сможет соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
2. извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, из Интернета, использовать её в разных видах деятельности;

3. проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
4. группировать слова по видам орфограмм;
5. соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях;
6. создавать проекты по русскому языку (для заинтересовавшихся предметом учащихся).

Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала);
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы);
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, видеофильмы, аудиозаписи).

Актуальность данного курса заключается в следующем: учащимся предоставят возможность расширить круг школьных знаний по русскому языку, выйти за пределы учебной программы, узнать о современных изменениях русского языка, о наличии новых современных лингвистических наук. Обучающиеся научатся работать с различными источниками информации, добывать информацию, анализировать ее, обрабатывать. Учащимся будет предоставлена возможность создания проектов и мини-проектов по русскому языку на интересующие их темы.

Программа по курсу «Занимательная филология» составлена на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВА

Введение в курс (2 ч)

1. Роль языка в жизни человека. Многообразие языков мира.
2. Что такое «национальный язык»? Великие люди о языке.

Проектная деятельность по русскому языку (3 ч)

Что такое «проект»? Составляющие части проекта, принципы его написания. Отличительные особенности проектов по русскому языку.

Фонетика и лексикология (6 ч)

Ассоциативные игры: буква – предмет. Особенности фонетического разбора. Фонетика и фоносемантика: сходства и различия наук. Какие лексические группы слов существуют в русском языке. «Тайны» лексикологии как науки. Темы проектов по фонетике и лексикологии.

Фразеология (4 ч)

Происхождение фразеологизмов. «Современные» фразеологизмы и их значение. Фразеологические словари. Темы проектов по фразеологии.

Этимология слов (5 ч)

«Биография слов». Старославянские особенности в современном языке. Темы проектов по этимологии.

Орфография и акцентология (18 ч)

Секреты орфографии. Составление «словаря» трудностей изучения орфографии в 5 классе (коллективная работа учащихся). Проверяемые и чередующиеся гласные в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях. Слова, которые нужно запомнить.

Акцентология – что это? Особенности русского ударения. Составление словаря «ошибок» одноклассников. Темы проектов по орфографии и акцентологии.

Морфология (6 ч)

Особенности самостоятельных частей речи. Особенности служебных частей речи. Омонимичные части речи. Принципы морфологического разбора слов. Темы проектов по морфологии.

Синтаксис (10 ч)

Предложения без членов предложения. «Коварные диалоги». Особенности прямой речи. Однородные члены предложения и обобщающие слова при них. Синтаксис сложного предложения. Темы проектов по синтаксису.

Интегрированные науки (2 ч)

Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика – что это?

Речевой этикет (6 ч)

Этикетный жанр. Этикетная ситуация. Этикетная формула.

Этикетные роли. Этикетные сигналы.

Этикетная тема беседы.

Комплименты и их особенности.

Порицания. Формы выражения порицания.

Правила сетевого этикета.

Доработка и защита готовых проектов по русскому языку (6 ч)

Доработка проектов. Защита проектов, просмотр презентаций и другого иллюстративного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности учащихся на занятии
1	Введение в курс. Роль языка в жизни человека. Многообразие языков мира.	1	Письменные ответы на вопросы, составление текста о языке.
2	Что такое «национальный язык»? Великие люди о языке.	1	Подбор высказываний великих людей о языке.
3	Проектная деятельность по русскому языку. Что такое «проект»? Составляющие части проекта, принципы его написания.	1	Конспектирование лекции учителя, беседа, работа в группах.
4	Отличительные особенности проектов по русскому языку.	1	Беседа, конспектирование лекции учителя.
5	Фонетика и лексикология. Ассоциативные игры: буква – предмет.	1	Беседа, работа в группах.
6	Особенности фонетического разбора.	1	Письменная работа.
7	Фонетика и фоносемантика: сходства и различия наук.	1	Эвристическая беседа.
8	Лексикология. Какие лексические группы слов существуют в русском языке?	1	Работа в группах.
9	«Тайны» лексикологии как науки.	1	Эвристическая беседа.
10	Темы проектов по фонетике и лексикологии.	1	Беседа. Работа в парах.
11	Фразеология. Происхождение фразеологизмов.	1	Сообщения учащихся. Беседа.
12	«Современные» фразеологизмы и их значение.	1	Сообщения учащихся. Беседа.
13	Фразеологические словари.	1	Работа со словарями.
14	Темы проектов по фразеологии.	1	Беседа. Работа в парах.
15	Этимология слов. «Биография слов».	1	Беседа. Анализ языкового материала, работа в парах.
16	Темы проектов по этимологии.	1	Беседа. Работа в парах.

17	Орфография и акцентология. Секреты орфографии. Составление «словаря» трудностей изучения орфографии в 5 классе (коллективная работа учащихся).	1	Беседа, конспектирование лекции учителя. Коллективная работа.
18	Проверяемые и чередующиеся гласные в корнях слов.	1	Фронтальный опрос. Орфографический практикум. Работа в парах.
19	Орфограммы в приставках и суффиксах	1	Фронтальный опрос. Орфографический практикум. Работа в парах.
20	Орфограммы в окончаниях.	1	Фронтальный опрос. Орфографический практикум. Работа в парах.
21	Акцентология – что это? Особенности русского ударения.	1	Конспектирование лекции учителя. Решение проблемной ситуации.
22	Составление «Словаря ошибок» одноклассников.	1	Коллективная работа.
23	Темы проектов по орфографии и акцентологии.	1	Беседа. Работа в парах.
24	Морфология. Особенности самостоятельных частей речи.	1	Индивидуальная работа, составление кластера.
25	Особенности служебных частей речи.	1	Работа в парах, составление кластера.
26	Омонимичные части речи.	1	Беседа. Работа в парах. Письменная работа.
27	Принципы морфологического разбора слов.	1	Письменная работа.
28	Темы проектов по морфологии.	1	Беседа. Работа в парах.
29	Синтаксис. Предложения без членов предложения.	1	Решение проблемной задачи.
30	«Коварные диалоги».	1	Анализ языкового материала, работа в парах. Письменная работа.
31	Особенности прямой речи.	1	Анализ языкового материала, работа в парах. Письменная работа.
32	Однородные члены предложения и обобщающие слова при них.	1	Анализ языкового материала. Письменная работа.
33	Синтаксис сложного предложения.	1	Анализ языкового материала. Письменная работа.
34	Защита проектов. Просмотр презентаций и другого иллюстративного материала.	1	Индивидуальная работа, коллективная работа.

