

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65

«Рассмотрено»
Руководитель МО

М.В. Непомнющая

Протокол №1 от __.08.2019

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Петрова

М.В. Петрова

30 августа 2019 г.



СОШ

**Рабочая программа
по технологии
для 3 класса
(Уровень: базовый уровень)**

Учителя: Шароватова Ольга Алексеевна, Мандрькина Надежда Владимировна, Позднякова
Зинаида Сергеевна,

первая, высшая, первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного стандарта начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №65

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Технология», УМК: «Перспективная начальная школа» для 3 класса составлена на основе Примерной программы, авторской программы Т.М. Рагозиной, А.А. Гринёвой, И.Л. Кузнецовой и в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей третьеклассников.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» начинает знакомство младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности и решает следующие учебно-воспитательные задачи в 3-м классе:

- ✓ Развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;
- ✓ Освоение первоначальных представлений о мире профессий;
- ✓ Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и лично-значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;
- ✓ Воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Одной из основных задач курса является формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на доступном восприятию первоклассников уровне с опорой на интеграцию с другими образовательными предметами (окружающим миром, математикой, литературным чтением).

Главная задача уроков технологии в 3-м классе – освоение детьми алгоритма деятельности; подготовка материалов и инструментов, необходимых для урока, организация рабочего места в зависимости от характера предстоящей работы, определение назначения изделия, анализ его конструкции, обсуждение технологии изготовления изделия, самостоятельное выполнение практической работы с помощью учебника, организованное завершение работы, обсуждение и анализ результатов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- ✓ *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ✓ *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважать результаты труда других людей;
- ✓ *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- ✓ *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу третьего класса учащиеся должны знать/понимать:

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначение таких инструментов, как угольник, фальцлинейка, шило, кусачки, ножерезка, оправка, отвертка; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

уметь:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- работать с текстом и изображением, представленным на мониторе компьютера;
- владеть элементарными приемами работы с дисководом и электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;

- работы с тренажером;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

Личностные универсальные учебные действия.

У третьеклассника *будут сформированы*:

- ❖ положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- ❖ осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;
- ❖ уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- ❖ понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире;
- ❖ представление об общности нравственно-эстетических категорий (дobre и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- ❖ понимание необходимости гармоничного сосуществования предметов мира с миром природы;
- ❖ чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

У третьеклассника *могут быть сформированы*:

- ❖ устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- ❖ установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- ❖ привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- ❖ адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- ❖ чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Третьеклассник *научится*:

- ❖ самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- ❖ планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- ❖ следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в учебнике, дидактическом материале и пр.;
- ❖ руководствоваться правилами при выполнении работы;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- ❖ осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Третьеклассник *получит возможность научиться*:

- ❖ самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- ❖ прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

Познавательные универсальные учебные действия.

Третьеклассник *научится*:

- ❖ находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- ❖ анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность ее использования в собственной деятельности;

- ❖ анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- ❖ выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- ❖ использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

- ❖ осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- ❖ самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- ❖ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- ❖ понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел. Осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Третьеклассник *научится:*

- ❖ организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- ❖ формулировать собственные мнения и идеи, аргументировано их излагать;
- ❖ выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- ❖ в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- ❖ проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

- ❖ самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Предметные результаты.

Третьеклассник *научится:*

- ❖ использовать приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- ❖ правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля, и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- ❖ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- ❖ отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- ❖ работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- ❖ изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;

- ❖ решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- ❖ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствия изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность – и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Третьеклассник *получит возможность научиться:*

- ❖ определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- ❖ творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструктивных или художественных задач;
- ❖ понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- ❖ понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Содержание разделов и тем учебного курса

№ темы (раздела)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов	Количество к/р, лабораторных, практических работ, экскурсий
1	Изготовление деталей из природных материалов	Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ. Инструменты и приспособления для обработки природного материала. ТБ при работе с инструментами. Подбор природного материала для деталей композиции. Соблюдение правил личной гигиены. Овладение основными способами соединения деталей изделия из соломенной крошки. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу.	2ч	экс-1
2	Изготовление изделий из пластичных материалов	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Создание собственной композиции. Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Лепка птиц из глины. Лепка декоративных пластин.	2ч.	

3	Первоначальные умения проектной деятельности под руководством учителя	Сбор и анализ информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя. Коллективный выбор лучшего варианта. Владение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Демонтаж изделий. Коллективное создание моделей. Проектная деятельность.	1ч.	
4	Изготовление изделий из бумаги картона	Овладение основными приемами обработки бумаги, способы соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея. Декоративное панно. Картонные фигурки с элементами движения для театра. Поздравительные открытки из гофрированного картона. Подвески на елку. Подставка для письменных принадлежностей. Флюгер.	13ч.	
5	Изготовление изделий из текстильных материалов	Многообразие материалов и область их применения. Текстильные материалы (название, сравнение свойств, использование). Владение основными приемами обработки текстильных материалов. Владение основными способами соединения деталей изделия из текстильных материалов. Изготовление объемных изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Владение основными способами соединения деталей изделия. Декоративное оформление и отделка изделий. Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами. Декоративное оформление и отделка изделий.	7ч.	
6	Изготовление изделий из проволоки	Свойства фольги. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия	1ч.	

	фольги	по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя. Соединение деталей изделия из фольги. Декоративное оформление и отделка изделий.		
7	Изготовление изделий из полуфабрикатов	Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем. Изготовление изделий из полуфабрикатов. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок капсул. Весы для определения веса воздуха. Самодельный компас.	2ч.	
8	Сборка моделей макетов деталей конструктора	Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Демонтаж изделий.	1ч.	
9	Практика работы на компьютере	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Вывод текста на принтер. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.	5ч.	
Итого			34ч.	экс-1

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
I четверть					
1	Лепка декоративных птиц из глины.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
2	Лепка декоративных пластин.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
3	Модель шара из бумаги.	<i>Комбинированный</i>	1		

		<i>урок.</i>			
4	Самодельный компас.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
5	Картон. Мера для измерения углов.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
6	Экскурсия в осенний парк. Сбор природного материала.	<i>Урок-экскурсия</i>	1		
7	Аппликация из соломенной крошки «Жители леса».	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
8	Подставка для письменных принадлежностей.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
II четверть					
9	Коробка со съемной крышкой.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
10	Текстильные материалы. Куклы для пальчикового театра.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
11	Коллаж «Семейные портреты».	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
12	Флюгер из картона.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
13	Аппликация из ниток.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
14	Новогодние игрушки.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
15	Украшения из фольги.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
16	Подвески на елку.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
III четверть					
17	Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
18	Ремонт книг с заменой обложки.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
19	Декоративное оформление изделий вышивкой.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
20	Поздравительные открытки из соломенных лент.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
21	Нитяная графика на картонной основе.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
22	Поздравительные открытки из гофрированного картона.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
23	Подвеска из ткани.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
24-25	Игрушечные сувениры из пластмассовых капсул.	<i>Комбинированный урок.</i>	2		
26	Декоративное панно.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
IV четверть					
27	Картонные фигурки с элементами движения для театра.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
28	Работа с конструктором.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		

29	Проект коллективного создания моделей грузовых машин.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
30	Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере. Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру. Носители информации. Работа с электронным диском. Компьютерные программы.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
31	Практическая работа на промежуточной аттестации за 2017-18 учебный год.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков.</i>	1		
32	Как работать с компьютерной мышью. Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
33	Как управлять работой программы. Клавиатура компьютера. Графические редакторы. Как выключить компьютер.	<i>Комбинированный урок.</i>	1		
34	Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере».	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	1		